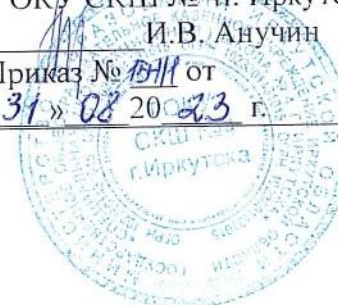


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> — В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полос</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа учебного предмета**

«Чтение»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс  
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель.** Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмет**

Рабочая программа адресована обучающимся 4 класса ГОКУ специальной коррекционной школы № 4 г. Иркутска. В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом учащихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, учащиеся читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на

уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа адресована обучающимся 4 класса ГОКУ специальной коррекционной школы № 4 г. Иркутска. Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Учебно – тематический план

Разделы	Часы
1. Листья пожелтелые по ветру летят	11
2. Раз, два-начинается игра	12
3. Будем делать хорошо, и не будем плохо	21
4. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно	23
5. Зимние узоры	17
6. На пользу и славу Отечества	14
7. В окно повеяло весною	17
8. Видно, люди не напрасно называют лето красным	20
Итого:	136

### Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I четверть	33 ч
II четверть	32 ч
III четверть	40 ч
IV четверть	30 ч
Итого:	136 часов

### 4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

#### Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### *Состав базовых учебных действий:*

*1. Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*2. Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*3. Учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*4. Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### *Основные направления коррекционной работы:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Требования к уровню подготовки обучающихся.

### **5.Содержание учебного предмета**

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

На уроках чтения в младших классах учащиеся получают элементарные сведения о природе и обществе, которые служат основой формирования у них материалистического мировоззрения.

Чтение является могучим средством общественно- политического, нравственного и эстетического воспитания.

Чтение дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

Уроки чтения в младших классах для детей с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности.

Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей. Обучение чтению у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями является наиболее трудным разделом обучения языку.

Уроки чтения проводятся по – разному во втором и третьем - четвертом классах. Рассказы в учебнике для второго класса значительно проще по языку, построению, содержанию, но даже короткие и простые рассказы учитель нередко должен делить на части, так как обучающимся второго класса бывает трудно охватить все содержание рассказа. После

разбора каждой части рассказ прочитывается в целом, проводится обобщающая беседа по содержанию, учащиеся подводятся к пониманию основной мысли прочитанного. Перед чтением каждой новой части учитель ставит вопрос, направляющий их внимание на ее содержание и главную мысль. В третьем- четвертом классах, где учащиеся читают художественные произведения больших размеров, с более серьезным содержанием, методика работы приближена к методике работы разбора художественных произведений в начальной школе.

Наряду с художественными произведениями в круг чтения младших школьников входят и научно - популярные статьи, которые не только читаются и разбираются, но и изучаются, в результате чего учащиеся получают определенные знания и умения, полезные советы, инструкции.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного к каждой теме. Учитель, заранее, подбирает произведения для дополнительного внеклассного чтения. Обобщению и повторению прочитанного помогают вопросы, имеющиеся в учебнике.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразные формы учебной деятельности, ситуация

успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактические игры.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществление возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематический в форме устного, фронтального опроса, творческие задания.
- Итоговый контроль - за четверть и по итогам года.

Основные виды организации учебного процесса:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа. Работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;



При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

IV класс

Оценка «5» ставится учащемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ.** Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 33 ч</b>				
	<b>Листья пожелтелые по ветру летят</b>	<b>11 ч</b>		
1	А. Плещеев «Осень наступила»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
2	Ф. Тютчев «Листья»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
5	С. Прокофьева «Подарки осени»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
6 7	По М. Пришвину «Старый гриб» (1.2ч.)	2		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
8	Е. Носов «Хитрюга»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
9	Н. Сладков «Осень»	1		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
10	Г. Снегирев «Бурундук»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
11	Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем

			встречаются.
	<b>Раз. Два — начинается игра</b>	<b>12 ч</b>	
12 13	Считалки	2	Чтение текста с комментарием и беседой.
14	М. Бородинская «Ши-талочка»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
15 16	Л. Пантелеев «Карусели»	2	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее
17 18 19	Д. Хармс «Игра»	3	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Инсценировка
20 21	Н. Носов «Затейники»	2	Чтение текста с комментарием и беседой.
22	В. Левин «Чудеса в авоське»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
23	Обобщающий урок на тему «Раз. Два — начинается игра»	1	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.). Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
	<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо</b>	<b>21 ч</b>	
24 25	Китайская сказка «Не мое дело!»	2	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
26	И. Крылов «Чиж и Голубь»	1	Чтение текста с комментарием и беседой.

27	Л. Толстой «Два товарища»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
28	Л. Пантелеев «Трус»	1		Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
29	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым»	1		Чтение текста с комментарием и беседой
30	Проверка техники чтения.	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
31 32 33	В. Сафронов «Подвиг»	3		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
<b>II четверть – 32 ч</b>				
34	Ю. Ермолаев «Силач»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
35	По В. Осеевой «Самое страшное»	1		Чтение. Инсценировка.
36 37 38	К. Киршина «Вот какая история»	3		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
39 40 41	По Я. Длуголенцкому «Как подружился Вова и Боря»	3		Чтение текста с комментарием и беседой.
42 43	А. Барто «В театре»	2		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов.
44	Обобщающий урок на тему «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	1		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
	<b>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!</b>	<b>23 ч</b>		

45 46 47 48	Грузинская сказка «Заработанный рубль» (ч. 1,2,3)	4		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
49	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
50 51	Г. Сапгир «Рабочие руки»	2		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
52	М. Миршакар «Мудрый дед»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
53	В. Хомченко «Михаськин сад»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
54	В. Хомченко «Михаськин сад»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
55 56	Н. Носов «Заплата»(ч. 1, 2)	2		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
57	А. Барто «Я лишний»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
58	С. Погореловский «Маленькое и большое»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
59 60	Г. Виеру «Хлеб с росой»	2		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем

				встречаются.
61 62	По К. Киршининой «Просто сочинение»	2		Прослушивание рассказа учителя
63 64 65	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	3		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
<b>III четверть – 40 ч</b>				
66 67	Э. Киселева «Волшебный котелок»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
68	Обобщающий урок на тему «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	1		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
	<b>Зимние узоры</b>	<b>17 ч</b>		
69 70 71	Литовская сказка. «Старый Мороз и молодой Морозец» (ч. 1, 2)	3		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
72 73 74	По А. Н. Толстому «Елка» (ч. 1,2)	3		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
75 76	А. Черный «Снежная баба»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
77	С. Прокофьева «Подарки зимы»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.

78 79 80	Г. Харлампьев «Жадная сорока» (ч.1,2)	3		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
81 82	По В. Коржикову «В пограничном наряде»	2		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.)
83 84	З. Александрова «До свиданья, зима!»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
85	Обобщающий урок на тему «Зимние узоры»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
	<b>На пользу и славу отечества</b>	<b>14 ч</b>		
86 87 88 89	«Как Илья из Мурома богатырем стал. Былина (ч. 1,2,3)	4		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
90 91	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
92 93 94	По О. Орлову «К неведомым берегам»( ч. 1,2,3)	3		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
95 96	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
97 98	Обобщающий урок на тему «На пользу и славу отечества»	2		Чтение текста с комментарием и беседой. Просмотр фильмов.
	<b>В окно повеяло весной...</b>	<b>17 ч</b>		
99	Народная песенка	1		Чтение текста с комментарием и беседой.



100	А. Плещеев «Весна»	1		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
101	А. Майков «Ласточка примчалась»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
102 103	К. Ушинский «Ласточка»	2		Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
104	А.Н.Толстой «Весенние ручьи»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
105	По Б. Житкову «Наводнение»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
<b>IV четверть – 30 ч</b>				
106	С. Прокофьева «Подарки Весны»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
107	В. Берестов «Праздник мам»	1		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
108 109	Н. Сладков «Ивовый пир»	2		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
110	Е. Сафронова «Весна»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
111 112 113	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»	3		Просмотр презентации, ответы на вопросы, работа по тексту.
114 115	Обобщающий урок на тему «В окно повеяло весною...».	2		Чтение текста с комментарием и беседой. Создание иллюстраций к любимому произведению, викторина.
	<b>Видно, люди не напрасно называют лето красным</b>	<b>20 ч</b>		
116	Н. Греков «Летом»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.

117	С. Прокофьева «Подарки Лета»	1		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
118 119	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»	2		Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
120 121	По А. Смирнову «Малина»	2		Чтение текста с комментарием и беседой.
122 123 124 125	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» (ч. 1.2) Проверка техники чтения.	4		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
126 127 128 129	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (ч. 1. 2,3)	4		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.). Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
130	В. Рождественский «Одуванчик»	1		Чтение текста с комментарием и беседой.
131	Проверка техники чтения за год	1		Самостоятельное Чтение текста, пересказ.
132	Обобщающий урок на тему «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	1		Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
133 134 136	Произведения о лете.	3		Слушание чтения различных стихотворений. Упражнения в написании стихотворений, рассказов, сказок.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- 1.«Чтение» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор- составитель С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева(Лунева)- 2 изд., «Просвещение»,2018 год.
- 2.«Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.
- 3.Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		